

Утверждаю:

Директор ГБОУ Школы №1955

Климова Ю.А.

«07» декабря 2015 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о логопедической службе

### Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Многопрофильная школа №1955»

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано для ГБОУ Школы №1955, в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулирует работу логопедических пунктов и логопедических пунктов образовательной организации.
- 1.2. Положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности логопедической службы в ГБОУ Школе №1955, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям от 3 до 15 лет, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития и усвоения образовательной программы.
- 1.3. Логопедическая служба входит в структуру Службы психолога –педагогического сопровождения ГБОУ Школы №1955 для организации комплексного сопровождения обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в своём развитии и социальной адаптации.
- 1.4. Логопедическая служба в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; Законодательными и нормативными актами города Москвы; Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», а также настоящим Положением, Уставом и локальными актами ГБОУ Школы №1955. На основании Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Логопедическая служба является необходимым компонентом системы общешкольного образования, обеспечивающая развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.
- 1.5. **Основная цель службы** - оказание логопедической помощи обучающимся дошкольного и школьного возраста, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.
- 1.6. Логопедическая служба в ГБОУ Школа № 1955 организуется для оказания коррекционно-развивающей помощи детям: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление

неуспеваемости, обусловленной ими; пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей. Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя главной цели педагогического воздействия - воспитанию всесторонне развитой личности.

- 1.7. Важнейшим условием эффективности работы Логопедической службы является правильное понимание учителем-логопедом и педагогическими работниками сущности их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций учителя-логопеда и педагога в подходе к ребёнку, в решении проблем учебно- воспитательного процесса.
- 1.8. Логопедическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.
- 1.9. Положение принимается Педагогическим советом Образовательной организации и утверждается приказом руководителя Образовательной организации. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Образовательной организации.
- 1.10. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в Образовательной организации.
- 1.11. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные задачи деятельности Логопедической службы:**

- 2.1. Основными задачами Логопедической службы являются:
  - своевременное выявление нарушений развития устной и письменной речи обучающихся;
  - осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста и школьного;
  - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника и школьника;
  - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
  - своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
  - воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
  - взаимодействие с педагогами образовательной организации и родителями по формированию речевого развития детей.

## **3. Основные направления деятельности Логопедической службы.**

- 3.1. **Логопедическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), и педагогических работников потребности в логопедических знаниях и значении деятельности учителя-логопеда в образовательном процессе.
- 3.2. **Логопедическая профилактика** – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, возможных нарушений в

развитии речи, разработка конкретных рекомендаций воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по развитию речи.

- 3.3. **Логопедическая диагностика** – комплексное обследование обучающихся, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.
- 3.4. **Логопедическая коррекция и развитие** – активное логопедическое воздействие, направленное на устранение и компенсацию выявленных отклонений в развитии речи воспитанников.
- 3.5. **Логопедическое консультирование** – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития речи, методах и приемах коррекции отклонения в речевом развитии.

#### **4. Комплектование групп, из числа обучающихся, испытывающих проблемы в освоение программы.**

- 4.1. Комплектование детей школьного и дошкольного возраста на логопедические занятия из числа детей с нарушениями речи, посещающих ГБОУ Школу № 1955 осуществляется на основании заключения Психолого-Педагогического консилиума ГБОУ Школы №1955 (ППк) и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 4.2. Предельная наполняемость логопедического пункта в каждом здании, входящем в комплекс, от 25 человек на одну ставку учителя-логопеда в течение года. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- 4.3. В группы зачисляются воспитанники дошкольных групп, обучающиеся начальных классов, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические.
- 4.4. Если ребёнок в возрасте от 3 до 8 лет имеет сложные нарушения речи, учитель-логопед даёт рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ЦППМК.
- 4.5. По результатам обследования формируется списочный состав детей нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
- 4.6. Утверждение списочного состава осуществляется ППк.

На ППк необходимо предоставить следующие документы:

- логопедическое представления на обучающихся, по оказанию коррекционной помощи детям с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. (готовит специалист Логопедической службы);
  - на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья предоставляется заключение ЦППМК г.Москвы для создания специальных условий обучения, включающих логопедическую коррекцию.
- 4.7. Включение детей в занятия производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года (в связи с прохождением программы).

- 4.8. Воспитатель, учитель начальных классов обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребёнка, слышать её дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

## **5. Какие дети имеют право посещать занятия со специалистами в образовательном учреждении (на основе законодательных актов РФ)**

«Закон об Образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Вступил в действие с сентября 2013 г.

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. «Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28.04.2010 года № 16. Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временными или постоянными.

В соответствии с «Законом об образовании РФ», Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014, № 1015 - содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **6. Организация деятельности логопедической службы в школе**

- 6.1. Организация деятельности логопедической службы по сопровождению детей начинается с дошкольного детства, при поступлении ребёнка в детский сад. Учитель – логопед проводит беседу с воспитателями и родителями (законными представителями) об уровне речевого развития детей в группе, начиная с раннего возраста. В случае нарушения речевого развития у детей раннего возраста, проводится логопедическое обследование ребёнка и даются рекомендации пройти ЦПМПК г. Москвы с целью создания наиболее оптимальных условий для развития ребёнка. Дети с ОВЗ, на основании заключения ЦПМПК с рекомендациями по организации логопедической коррекции включаются в занятия с раннего возраста.

- 6.2. В 4,5 – 5 лет все дети проходят логопедическое обследование и в случае необходимости получения коррекционной помощи, включаются в занятия.
- 6.3. В первую очередь на занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.
- 6.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно Приложению 1. Списки детей, нуждающихся в логопедической помощи, передаются в ППк ГБОУ Школы №1955 для утверждения.
- 6.5. Зачисление в логопедический пункт обучающихся, из числа обследованных и зарегистрированных производится, в течение всего учебного года.
- 6.6. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия (в соответствии с сеткой занятий учителя-логопеда).
- 6.7. Для каждого ребёнка, зачисленного на занятия, составляется график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).
- 6.8. Темы занятий с детьми и учёт посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий учителя-логопеда.
- 6.9. Частота индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (1-2 раза в неделю), для детей испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, в своём развитии и социальной адаптации; для детей с ОВЗ (1-4 раза в неделю). Продолжительность индивидуального занятия не должна превышать
  - 15-20 минут - для обучающихся дошкольного возраста;
  - 20 минут - для обучающихся 1 – 4 кл.;
  - 40 минут – для обучающихся 5 – 9 кл.
- 6.10. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между подгрупповыми и индивидуальными занятиями 5-10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель -логопед может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.
- 6.11. Логопедические занятия проводятся во внеурочное время с учётом режима работы образовательной организации. В порядке исключения, занятия по коррекции звукопроизношения могут осуществляться во время уроков по согласованию с администрацией (кроме уроков русского языка и математики).
- 6.12. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения устанавливает учитель-логопед на основании, проведённого обследования, рекомендаций ППк школы, рекомендаций ЦППК г.Москвы.
- 6.13. По мере необходимости учитель-логопед выпускает детей (уже не нуждающихся в коррекционной (логопедической помощи) из логопедических занятий и заменяет их другими детьми. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года.

- 6.14. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель- логопед, воспитатель, учитель начальных классов, родители (лица их заменяющие) ребёнка.
- 6.15. Начало и продолжительность учебного года в логопедическом пункте соответствует годовому календарному графику работы школы.

### **7. Участники коррекционно-образовательного процесса:**

- ребёнок;
- воспитатель;
- учитель начальных классов;
- родитель;
- учитель-логопед.

### **8. Функциональные обязанности учителя-логопеда.**

- 8.1. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие дефектологическое образование с прохождением курсов по подготовке по специальности «Логопедия». Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.
- 8.2. Учитель-логопед является работником ГБОУ Школы № 1955 и в случае производственной необходимости осуществляет свою деятельность в любом из зданий комплекса для обеспечения комплексного сопровождения обучающихся.
- 8.3. Учитель-логопед:
- Несёт ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
  - Оказывает консультативную помощь воспитателям, учителям начальных классов и родителям детей;
  - Информировать педагогические советы школы о задачах, содержании и результатах работы;
  - Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
  - Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
  - Составляет ежегодный отчёт.

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведёт на логопедическом пункте следующую документацию:

- Речевая карта на каждого ребёнка;
- Журнал логопедических занятий;
- Рабочие программы;
- Перспективный план на период занятий;
- Общий план методической работы на год;
- Ежедневные планы работы на каждого ;
- Расписание занятий групп, индивидуальных занятий,
- Паспорт логопедической службы или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- Копия отчёта о проделанной работе за год.

## **9. Руководство Логопедической службой**

- 9.1. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда осуществляется администрацией ГБОУ Школа № 1955.
- 9.2. Администрация ГБОУ Школа №1955 :
  - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно – развивающей работы;
  - формирует логопедические кадры.
- 9.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям - логопедам, координацию работы методического объединения учителей-логопедов осуществляет руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школы №1955.
- 9.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на методическом объединении учителей-логопедов ГБОУ Школы № 1955, на курсах повышения квалификации, семинарах и др.
- 9.5. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ  
И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	класс	Дата обследования	Заключение Учителя-логопеда	примечание

Приложение 2

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
  - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
  - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
  - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко - слоговым составом (привести примеры); темп и вынятность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания:



а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски);

б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй);

в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);

г) адаптация к условиям общения.

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

17. Заключение учителя - логопеда.

18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

### Приложение 3

#### **ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

<b>Группы обучающихся</b>	<b>Предельная наполняемость (чел.)</b>
	<b>общеобразовательное учреждение, расположенное в городе</b>
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4
с нерезковыраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5
с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико - фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
заикающиеся	до 4
с недостатками произношения отдельных звуков	до 7