

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

О.А. Климова

Программа взаимодействия дошкольного и начального образования ГБОУ СОШ № 1955

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», условиям её реализации, утв. приказом Минобрнауки России от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Разработанная программа регламентирует деятельность ОО в вопросах организации преемственности уровней образования согласно ФГОС.

1. Цели и задачи программы

Цели программы: создание единого образовательного пространства начального и дошкольного образования, благоприятных условий для развития личности ребёнка, обеспечение единства требований, условий и подходов в оказании оптимальной педагогической помощи в становлении ребёнка, обеспечение преемственности и **непрерывности** в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи программы:

- установление единства взглядов педагогов на воспитательный процесс;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного пространства – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи семьям в преодолении проблем при поступлении ребёнка в школу;
- формирование позитивного отношения родителей к активной социальной деятельности детей.

Программа построена на основе следующих *принципов*: гуманизации, культуросообразности, целостности, вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, системности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики.

2. Формы осуществления преемственности уровней образования:

Работа с детьми

- организация экскурсий в школу для дошкольников;
- посещение воспитанниками ДО школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие воспитанников ДО в совместной образовательной деятельности с учениками начальной школы, игровых программах, проектной деятельности;
- организация совместных праздников, театральных постановок и спортивных соревнований для дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами ОО).

Взаимодействие педагогов

- совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей начальных классов;
- проведение диагностики по определению готовности воспитанников ДО к обучению в 1 классе;
- взаимодействие медицинских работников, педагогов психологов;
- проведение открытых показов образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в ШО.

Сотрудничество с родителями

- проведение совместных родительских собраний с педагогами ДО и учителями ШО;
- проведение круглых столов, дискуссионных встреч, педагогических гостиных, творческих мастерских для родителей воспитанников с участием педагогов;
- организация родительских конференций, вечеров вопросов и ответов, образовательно-игровых тренингов, деловых игр, практикумов для родителей воспитанников ДО на базе ШО;
- проведение консультаций родителей воспитанников с педагогами;
- встречи родителей воспитанников ДО с будущими учителями;
- организация дней открытых дверей для родителей воспитанников ДО;
- оформление стендов и выставок для родителей воспитанников ДО и учеников ШО.

3. Виды преемственности в организации воспитания и обучения:

- целевая;
- содержательная;
- технологическая;

- психологическая;
- управленческая.

Целевая преемственность обеспечивает согласованность целей и задач воспитания и обучения на разных уровнях образования.

Цель дошкольного образования: общее развитие ребёнка в соответствии с его потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Цель начального общего образования: продолжение общего развития детей с учётом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением самостоятельной учебной деятельности.

Содержательная преемственность обеспечивает создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счёт расширения и углубления тематики, путём обеспечения «сквозных» линий, программ и межпредметных связей. Содержательная преемственность обеспечивается через выстраивание взаимосвязи между основной общеобразовательной программой дошкольного образования и основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Технологическая преемственность – преемственность форм, средств, приёмов и методов воспитания и обучения. Данный вид преемственности обеспечивает:

- использование новых методик, технологий и средств обучения;
- разработку общих принципов организации образовательного процесса в подготовительных группах ДО и начальных классов ШО на основе личностно-ориентированного подхода к обучению.

Образовательный процесс в ШО должен быть насыщен игровыми приёмами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, т.е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приёмов дошкольного воспитания.

Психологическая преемственность обеспечивает совершенствование форм организации образовательного процесса в школьных и дошкольных отделениях с учётом общих возрастных особенностей детей. Психологическая составляющая работы в рамках обеспечения преемственности направлена на помощь детям в преодолении психологических трудностей при переходе на следующий уровень образования.

Управленческая преемственность обеспечивает наличие единых подходов и общей системы руководства деятельностью ОО в рамках организации преемственности уровней образования.

Алгоритм работы по организации преемственности представлен в приложении 1.

Описание этапов выполнения и механизмов реализации программы взаимодействия дошкольного и начального школьного образования дано в приложении 2.

4. Направления работы по преемственности

- Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне
- Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ
- Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном отделении, так и в начальной школе.

На дошкольной ступени:

- лично-отношенческое взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности

5. Общие условия

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективом образовательного учреждения

6. Планируемые результаты реализации программы

По итогам реализации программы планируется достижение следующих результатов:

- согласование целей воспитания, обучения и развития на уровня дошкольных групп и начальной школы, подчинённость всего образовательного процесса общей идее становления личности ребёнка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, инициативности и любознательности;
- создание согласованных учебных планов и программ в дошкольном и начальном общем образовании;
- разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно-развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов;
- согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков детей на разных этапах обучения;
- создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Результатом сотрудничества педагогов школьных и дошкольных отделений, родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Алгоритм работы по организации преемственности школьных и дошкольных отделений

Этап 1

Поступление ребёнка в дошкольное отделение.

Содержание деятельности в рамках организации преемственности уровней образования:

- медицинское обследование детей;
- сопровождение воспитанников в период адаптации к ДО;
- психолого-педагогическая диагностика детей.

Этап 2

Подготовка ребёнка к обучению в ШО.

Содержание деятельности в рамках организации преемственности уровней образования:

- реализация метаметодического подхода. Тесное взаимодействие в организации образовательной работы школьных и дошкольных отделений. Повышение компетентности учителей и воспитателей, совершенствование профессиональной деятельности;
- учёт возрастных физиолого-психологических особенностей детей;
- привлечение воспитанников ДО к исследовательской работе учеников ШО;
- проведение семинаров, конференций для родителей воспитанников ДО на базе ШО;
- информационное обеспечение воспитательно-образовательной работы через создание отчётов, публикаций и т.д.

В совместной работе применяются развивающие технологии, основанные:

- на личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология;
- активизации деятельности детей: игровые технологии, проблемное обучение, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых модулей учебного материала и др.;
- эффективной организации образовательного процесса: опережающее обучение с использованием опорных схем при коллективном управлении, технология уровневой дифференциации, коллективные способы обучения, компьютерные технологии и др.

Этап 3

Плавный переход ребёнка из ДО в ШО.

Содержание деятельности в рамках организации преемственности уровней образования:

- педагогическая и психологическая диагностика детей;
- составление характеристик на детей;
- адаптация первоклассников;

- заполнение диагностических карт на каждого ребёнка;
- заседание психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам приёма детей в первый класс;
- дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи ученикам и их родителям;
- проведение родительских собраний, консультаций, бесед с педагогом-психологом.